**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 8 «Сибирячок»**

 **Рабочая Программа воспитания**

с. Тасеево -2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:педагогически советом МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок»Протокол № 5 от 31.08.2021 | Утверждаю:Заведующий МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Мясоедова/« 03 » сентября 2021гПриказ № 85 |
| С учетом мнения родительского комитета родителей (законных представителей).муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Сибирячок»Протокол заседания № 2От 24.08. 2021 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела |  |
| 1. | **Целевой раздел**  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. |  Цели и задачи Программы воспитания | 6 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда ДОО | 8 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) ДОО | 8 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 10 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в ДОО | 11 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы | 12 |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста(до 3 лет) | 12 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возр аста (до 7лет) | 13 |
| 2. | **Содержательный раздел**  |  |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ребенка. | 14 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 14 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания  | 16 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 17 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 19 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 22 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 23 |
| 2.2.  | Особенности реализации воспитательного процесса | 25 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 28 |
| 3. | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 |  Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 31 |
| 3.2. | Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО. | 34 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 35 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 37 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.  | 41 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 47 |
| 3.8. | Основные понятия, используемые в Программе. | 48 |
|  |  |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Сибирячок» (далее ДОУ), составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «1» июля 2021 г. № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

 ДОУруководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)
и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также
в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

 Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Сибирячок».

 В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 **Под воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения 3 к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

 Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

 Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

 С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

 Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

 **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

 **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

 **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

 **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

 **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

 **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

 Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

* + 1. **Цели и задачи Программы воспитания**

**I. Целевой раздел программы. Общая цель воспитания в ДОО**

**Цель:** программы воспитания— личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1)формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2)овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

 3)приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

 Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

 Деятельность коллектива МБДОУ № 8 «Сибирячок», по реализации вариативной части выстраивается с учетом региональных особенностей с.Тасеево, Красноярского края, Тасеевского района и климатогеографических условий.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

 Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

 Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

 духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

 амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

 Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается наследующие принципы:

**Принцип гуманизма** (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

 **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

 **Принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

 **Принцип интеграции образовательного процесса**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учёта возрастных особенностей**. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

 **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

 **Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

 **Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при 12 построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

 **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивности**. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

 Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

 Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

 Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

 С родителями (законными представителями) заключается договор участников образовательных отношений («Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования»), опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**1.2.2 Воспитывающая среда ДОО.**

**Воспитывающая сред**а – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3 Общности** (сообщества) ДОО

 **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

 **Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

 • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

 • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

 **Профессионально-родительская общност**ь включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

 **Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

 Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

 **Детская общность**. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

 Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

 Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

 Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

 **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

 Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

• улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

 • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

• уважительное отношение к личности воспитанника;

• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

 • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

 • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст** — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

 Социокультурные ценности являются определяющими в структурносодержательной основе Программы воспитания.

 Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

 Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

 В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

 **Социокультурный контекст МБДОУ детский сад «Сибирячок»** расположен в центре села, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты.

 Для повышения качества воспитательного процесса МБДОУ тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями села . В начале каждого года составляется план сотрудничества и в течение всего учебного года педагоги его реализуют. Сотрудники некоторых организаций приходят в детский сад и посещают наши группы. С детьми старшего возраста большое внимание уделяется экскурсиям в учреждения и организации села и непосредственному участию в совместных мероприятиях. Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях, их интересах.

Наши социальные партнеры:

-МБУК «Дом культуры» ( участие воспитанников ДОУ в районных конкурсах («Домисолька», «День Отечества»);

-МБОУ «Тасеевская СОШ №1» (знакомство со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации; взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения);

-МБОУ ДОД «Тасеевская детская художественная школа» ( участие воспитанников ДОУ в районных конкурсах, выставках; мастер-классы для педагогов ДОУ, совместное проведение занятий);

-МБОУ ДОД «Тасеевская детская музыкальная школа» (концерты для воспитанников ДОУ, творческие встречи, экскурсии);

-МБУК «Тасеевская центральная детская библиотека» (совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов; библиотека-передвижка в ДОУ.)

-МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»(деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия, ГТО);

-МБУК «Тасеевский краеведческий музей» (экскурсии, выездные экспозиции, совместные мероприятия);

-ГУ «Пожарная часть - 65» (занятия с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности, экскурсии);

-КГБУЗ «Тасеевская РБ» ( диспансеризация детей специалистами, консультации специалистов).

-ТПМПК( интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов).

**1.2.5 Деятельности и культурные практики ДОО**

 Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

⎯ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

⎯ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

⎯ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

 **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы**

 Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

 На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье  | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

* + 1. **Патриотическое направление воспитания**

 Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

 Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
			2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
			3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
			4. воспитание понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1.Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. | формирование чувства привязанности к детскому саду, его сотрудникам. |

Дошкольный возраст (до 8 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1.Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и стране.2.Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям | расширение и углубление знаний воспитанников о достопримечательностях села Тасеево и его улицах. |

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов | КОП ДО «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»  |
| -ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;-формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека | - патриотическое воспитание; формирование основ безопасности  |

* + 1. **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

 В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

 Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1.Подготовка к будущей семейной жизни, к роли отца и матери.2.Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.3.Формирование способности принять и понять что такое «хорошо» и «плохо».4.Пощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».5.Формировние у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.6.Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.7.Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умении общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.8.Создовать условия для овладения ребенком речью. | -знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

Дошкольный возраст (до 8 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1.Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.2.Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений , основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.3.Формирование способности поощрения проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.4.Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.5.Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.6.Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.7.Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | - приобщение детей к разрешению поведенческих ситуаций. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

 При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов | КОП ДО «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»  |
| * организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.
 | - развитие игровой деятельности;- освоение общепринятых правил и норм;-развитие общения и готовности к сотрудничеству;- формирование детско- взрослого сообщества;- развитие коммуникативных умений и пр. |

* + 1. **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

 Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1. формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности | -ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

Дошкольный возраст (до 8 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1.Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.2.Пощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, и в самообслуживании.3.Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. | -создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

Направления деятельности воспитателя:

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов | КОП ДО «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область -«Познавательное развитие»  |
| * совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
 | - ознакомление с окружающим миром;- развитие познавательно-исследовательской деятельности;- формирование элементарных математических представлений;- конструктивно-модельная деятельность. |

* + 1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

 Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д.2.Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.3.Формирование и поддержание интереса к физической активности.4.Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.5.Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. | -ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

Дошкольный возраст (до 8 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1.Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.2.Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), природе.3.Поддержания у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. | -формирование понимания правил безопасного поведения в условиях своей местности. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов | КОП ДО «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область –« Физическое развитие»  |
| Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. | . воспитание культурно-гигиенических навыков и пр.- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни:- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;- введение оздоровительных традиций в ДОО | - спортивные и подвижные игры; - создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;- формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения;- приобщение к физической культуре и пр. |
|  | - сетевое взаимодействие с социальными структурами (спортивная школа) |

* + 1. **Трудовое направление воспитания**

 Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1.Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.2.Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.3.Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.. | --формирование навыка уборки игрушек; |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

Дошкольный возраст (до 8 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1.Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам деятельности.2.Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | - воспитание уважительного отношения и интереса к профессии родителей. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов | КОП ДО «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область -«Социально-коммуникативное развитие»  |
| * показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
 | - ознакомление с трудом взрослых;- расширение опыта самообслуживания;- **приобщение к труду и пр.** |

* + 1. **Этико-эстетическое направление воспитания**

 Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1.Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.2.Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола. | -знакомство с близким окружением своего региона. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

Дошкольный возраст (до 8 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные задачи  | Вариативные задачи |
| 1.Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, поступках, искусстве.2.Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.3.Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.4.Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. | - ознакомление детей с ремеслами и художественными произведениями мастеров Тасеевского района.-  |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

 Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов | КОП ДО «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |
| * выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
 | - приобщение к художественной литературе ;- развитие речи- изобразительная деятельность. - приобщение к искусству;- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр. |

* 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

 Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования,

особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

 За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой

социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

 Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

 Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

 Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

 Задачи воспитания в МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду в совместной деятельности взрослого и детей.

 -осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности, культурных

практик (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по

присмотру и уходу за детьми), в ходе режимных моментов (решение воспитательных задач

сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми

 –утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

 Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Кроме ООП детского сада № 8 «Сибирячок», реализуются:

 Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в группе комбинированной направленности. Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР. В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолого - медико - педагогической комиссии (ТПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также дети с ЗПР (задержкой психического развития). Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, учителя дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю логопеду (учителю-дефектологу).

|  |  |
| --- | --- |
| **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;** | К региональным и территориальным особенностям социокультурного окружения ОО относятся:-мероприятия, направленные на сплачивание и воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей проживающих в Красноярском крае;-культурное наследие Тасеевского района Красноярского края; -краеведческий материал детям о Красноярском крае; -произведения поэтов, писателей, художников Тасеевского района. - мероприятия, направленные на воспитание у детей чувства гордости за свое родное село, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста. |
| **Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО либо намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муни-ципальные и т.д.;** | 1.Кукольный театр для самых маленьких : (театр, занятия с детьми от 1 года до 3 лет) / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. — М. : Линка-Пресс, 2009;2.Театрализованные игры в детском саду: Автор: Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Издательство: Школьная пресса .Год выпуска: 2001.;1. Программа «Здоровое питание», направленная на оздоровление дошкольников;3. Комплексно-тематическое планирование, направленное на формирование любви к родному селу Тасеево, Красноярского края; 4. «Виртуальный музей малой Родины» -сетевой муниципальный проект по реализации регионального компонента;5. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», направленная на формирование экономической культуры у детей дошкольного возраста;6. Акции «Поделись улыбкою своей», «Окна Победы», «Окна России», «Кормушка для птиц» являются традиционными и подключают всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и родителей);7. Проектная деятельность: «Традиции моей семьи», «Мой любимый детский сад», «Школа вежливости». |
| **Ключевые элементы уклада ДОО;** | Акции «Окна Победы», «Окна России» являются традиционными и подключает всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и родителей)6. Проектная деятельность: «Традиции моей семьи», «Мой любимый детский сад», «Школа вежливости», «Огород на окне» и другие. |
| **Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;** | Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является использование технологии «Образовательное событие».Проектная деятельность, направленная на формирование толерантного отношения дошкольников к другим национальностям, их культуре и традициям;Традиционные совместные праздники; При этом происходит изменение роли Педагога: из «начальника» он превращается в консультанта и помощника, становится проводником в мир общечеловеческой культуры.  Рабочая Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. |
| **Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;** |  Национальное, этнокультурное многообразие села Тасеево выражено в детско-взрослом составе ДОО. С целью знакомства с разными народностями, возникают новые традиции: «Ярмарка семейного творчества», акция «Поделись улыбкою своей». Для поддержания патриотической направленности воспитательного процесса организуется цикл мероприятий к Дню Победы (патриотические квесты, акции «Мы помним, мы гордимся» и пр.).  Дошкольники знакомятся с традициями и культурой Тасеевского района в течение тематических дней, проектной деятельности. |
| **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.** |  Целью Социального партнёрства ДОО является создание открытого сообщества, позволяющего обеспечитьповышение качества образовательной работы, решения задач социализации воспитанников, формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников ДОО**.** |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений.

В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников.

 Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Тип встречи  | Фома встречи | Тема встречи |
| Патриотическое  | Обсуждение замысла | Очная | Экскурсия к памятнику «Героям -землякам от благодарных Тасеевцев». |
| Организация и подготовка посещения памятника | Чат с родителями |
| Обсуждение итогов события | Общение в чате |
| Социальное  | Организация и подготовка социальной акции | Дистанционно, в чате. | Социальная акция «Покормите птиц зимой», «Добрые поступки», «Поделись улыбкою своей» |
| Познавательное  | Родительская школа | Очно-дистанционная | Поддержка детской познавательной инициативы. |
| Физическое и оздоровительное  | Обсуждение общего замысла  | Очная – заочно  | Семейный спортивный зимний праздник |
| Трудовое  | Обсуждение итогов за год | Очная - заочно | Анализ экскурсий на рабочие места родителей: что изменилось в поведении и отношении детей.«Гость группы». |
| Этико-эстетическое | Консультация для родителей  | Очно/дистанционно | Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения. |

**Формы работы с родителями:**

-Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем

воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью

координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- Общие и групповые стенды;

- Сайт детского сада в сети Интернет; группы ВАТСАП И ВАЙБЕР.

- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарно- гигиеническая,

психолого-педагогическая и др.).

- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других

воспитательно-образовательных мероприятий.

- Ежедневные непосредственные контакты педагогов с родителями.

- Проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч с

родителями.

-Общение по телефону.

- Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными

(дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

**Раздел III. Организационный**

 **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания Программа воспитания ОО** **реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства** при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

 Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО.

 Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные,

- для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

 Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

 Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

 Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шаг | Оформление |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностносмысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:  | • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметнопространственной среды; • организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; • праздники и мероприятия. ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО | • Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.• Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. • Договоры и локальные нормативные акты |

 **Ключевые элементы уклада в нашем детском саду:**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы уклада | Содержание  |
| Ценности | – инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. – инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность... |
| Правила и нормы | - Положение о нормах профессиональной этики; - положение о спорах и конфликтах; - коллективный договор; - устав; - правила внутреннего трудового распорядка; - родительский договор;− взаимопомощь; − вежливость в общении и т.д. |
| Традиции и ритуалы | -утро добрых встреч детей, коллег, родителей (ритуал приветствия); - ритуал прощания детей, коллег, родителей; - планирование дня - утренний и вечерний круг;- благотворительные акции (поздравление ветеранов, пожилых людей и просто жителей села);- применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных , сезонных,личных и тематических; -тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);- тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;**на уровне группы**: • «Утро радостных встреч»;• «День рождения»; • «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); • «Час игры»;* «Гость группы».
 |
| Система отношений в разных общностях | Уважение и доброжелательность;- культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережное отношение к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д. |
| Характер воспитательных процессов | - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы; |
| Предметнопространственная среда | Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения) – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа) – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, лего центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.)− наличие уголка уединения.  |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –
это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,
в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

 Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы  вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

 Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

 **Событием** может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания**  | **Основные события** |
| **Патриотическое**  | Акция «Мы помним, мы гордимся», в честь Дня Победы около мемориальной доски Героя Советского Союза, Норышева М.М. |
| **Социальное** | Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества, День космонавтики. |
| **Познавательное** | Презентация семейных проектных и исследовательских работ, ТИКО - конструирование |
| **Трудовое**  | Проект «Огород на окне» |
| **Физическое и оздоровительное** | «Зарница» детского сада на основе традиционных подвижных игр |
| **Этико-эстетическое** | Детско-взрослый спектакль. Театральный фестиваль.Масленица.  |

**3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

 Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

 • оформление помещений;

 • оборудование;

• игрушки.

 ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

 Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

 Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

 Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

 Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

 Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

 Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

 Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

 Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

 При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление помещений  | Оформление групповых помещений и фойе по временам года и событиям.Центры патриотического воспитания: «Моя малая Родина», «Россия», фотографии и альбомы «Я и Моя семья», стенгазеты с фотографиями детей и семей воспитанников, «Мир профессий», «Спорт и здоровье», «Народное творчество», «Культура и традиции» и др.) |
| Оборудование  | Макеты «Маленькое село большого края», «Моя улица»; флаг Красноярского края; карты РФ, Красноярского края, города Красноярка, села Тасеево; фотографии президента, губернатора Красноярского края, главы района села Тасеево; фото представителей разных профессий, спортсменов; буклеты, тематические книги и фотографии; предметы народного сибирского творчества, образцы росписи и пр.) |
| Игрушки  | (машины, флаги, модели людей, куклы, конструкторы, макеты орудий труда, народные игрушки и пр.) |

 Представленное оформление среды обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

 РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

 Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы, ДОО.

 РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

 Посредством представленных народных игрушек, продуктов народного промысла ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

 Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Воспитательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив педагогов единомышленников. В реализации рабочей программы воспитания задействованы:

1 заместитель заведующего

1 музыкальный руководитель;

1 инструктор физической культуры;

1 педагог-психолог;

1 учитель-логопед;

8 воспитателей;

7 младших воспитателей

 Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

**Педагогические работники**

 Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

В данном разделе могут быть представлены также:

- функционал других работников ДОО, задействованных в реализации Программы;

- решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.;

- информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности****(в соответствии со штатным расписанием ДОО )** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Организацией и координацией воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» осуществляет заведующий – Мясоедова Светлана Валерьевна. | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего | - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;- координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий;- отслеживает участие педагогов и обучающихся в районных и краевых конкурсах и т.д.;- сопровождает воспитательную деятельность и педагогические инициативы;- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;- выстраивает сотрудничество с социальными партнерами;- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов |
| Воспитатели, Инструктор по физической Культуре, Музыкальный руководитель | - обеспечивают занятие воспитанников различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.);- формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции ДОУ;- организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника;- внедряют здоровый образ жизни;- применяют на практике воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;- организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Педагог-психолог, учитель- логопед | Их работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Их задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем воспитательного характера. Специалисты проводят диагностику воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвуют в планировании и разработке индивидуальных маршрутов для детей. Консультируют педагогических работников, родителей по вопросам формирования психологической и речевой культуры. |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

 С уважением и заботой относятся к каждому ребенку, проявляют выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации). Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

 Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

 - Образовательная программа дошкольного образования .

 - Годовой план работы МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» на учебный год.

- Календарный учебный план – график на учебный год.

 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

 - Договора о сетевом взаимодействии с дошкольными организациями, с МБУК Тасеевская ЦБС, МБОУ «Тасеевская СОШ № 1», МБУК «Тасеевский краеведческий музей», МБУ ДО "Центр внешкольной работы",
Тасеевский районный Дом Культуры.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями** детей

 Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

 Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

 **На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

 **На уровне воспитывающих сред**: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

 **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

 **На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

 **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

 Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

 В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ДОО осуществляется в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО). В ДОО на 01.09.2021 года функционирует 1 общеразвивающая группа раннего возраста, 3 группы комбинированной направленности.

В течение 2021 года на основании заключений ТПМПК в ДО разработаны

адаптированные основные программы:

-детей с тяжелыми нарушениями речи;

- детей с задержкой психического развития;

 Состояние материально-технического обеспечения частично соответствует современному уровню образования и СанПиН (в действующей редакции). Техническое оснащение ДОО (ноутбук, проектор, музыкальный центр) применяется в образовательном процессе и устанавливается в различных помещениях детского сада (в кабинете учителя-логопеда, в групповом помещении, музыкальном зале), что позволяет усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций. Логопедический кабинет оснащён настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.

2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

3. Пособия для развития мелкой моторики рук.

4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.

5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

6. Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза.

 В детском саду имеются 1 совмещенный зал с традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, музыкальный зал.

 В группах для детей ОВЗ педагоги организовали «Центры грамотности», в которые поместили словесные и настольно-печатные игры по развитию всех сторон речи, пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Оборудование центров в группах, в соответствии с темой недели, частично заменяют еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

С целью кадрового обеспечения организации работы с детьми ОВЗ в штатном расписании ДОО предусмотрены следующие ставки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название должности | Ставка  | Количество человек |
| 1. | Учитель-логопед | 0, 25 | 1 |
| 2. | Учитель-дефектолог | 0,25 | 1 |
| 3. | Педагог-психолог | 0,25 | 1 |

 Уровень образования педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям. В целях эффективной реализации АООП ДОО, АОП администрация ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров:

 − обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с планом;

 − методические мероприятия различного уровня.

Формы работы с педагогами в ДОО: педсоветы, семинары, тематические логопедические недели, практикумы, тренинги, просмотр открытых мероприятий.

 Администрацией ДОО установлено сотрудничество с различными социальными институтами. Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с ТПМПК.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основе договора между МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» и КГБУЗ «Тасеевская РБ». За оказание медицинской помощи воспитанников отвечают специалисты КГБУЗ «Тасеевская РБ».

Для расширения образовательного пространства и решения задач АООП администрация установила взаимодействие с МБУК Тасеевская ЦБС, МБОУ «Тасеевская СОШ № 1», МБУК «Тасеевский краеведческий музей», МБУ ДО "Центр внешкольной работы",
Тасеевский районный Дом Культуры.

 С целью обеспечения комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК, разработки и реализации для них АОП ДО детей с ОВЗ в ДОО создан психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав ППк входит специалисты ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог), председателем является заместитель заведующего по воспитательно- методической работе.

 В начале каждого учебного года специалистами и воспитателями ДОО проводится диагностическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее СОУ). По результатам обследования проводится коллегиальное обсуждение специалистами ППк, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, АООП ДО детей с ОВЗ или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК.

 На основе заявления родителей и в соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК педагоги (специалисты и воспитатели групп) разрабатывают адаптированные образовательные программы на каждого ребенка. АОП ДО утверждаются заведующим МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» и согласуются с родителями (законными представителями) воспитанников, что фиксируется в протоколе заседания ППк.

 Для повышения уровня развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ за счёт ранней профилактической помощи и оптимального включения родителей в образовательный процесс специалистами ДОО проводится следующая работа:

 − диагностическое обследование, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребёнка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи;

 − коррекционно-развивающая работа позволяет оказывать помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия, разрабатывать и реализовывать АОП в работе с детьми раннего возраста на основе полученных заключений и рекомендаций ТПМПК;

− консультирование, предполагает повышение педагогической компетентности родителей и включения их в образовательный процесс;

 − информационно-просветительская работа на сайте ДОО и в группах позволяет обеспечить поддержку общественных инициатив, направленных на совершенствование гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями, оказание информационной помощи семьям, имеющим ребёнка инвалида или ребёнка с ОВЗ.

 Педагогами подобраны эффективные технологии, методы и приемы:

− игровые технологии (сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, словесные игры);

 − здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ (артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики);

 − проектная деятельность;

− ИКТ-технологии;

− технология моделирования.

 Основной формой реализации АОП являются занятия со специалистами (индивидуальные и подгрупповые) и индивидуальная работа в группах. Подгрупповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Индивидуальные занятия позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника. Воспитатели в группах в соответствии с АОП планируют индивидуальную работу с детьми ОВЗ.

 Деятельность ДОО по формированию инклюзивной культуры направлена на обеспечение полного участия детей с разным происхождением, опытом, разным уровнем возможностей и нарушениями здоровья в жизни детского сада. Для приобретения опыта взаимодействия со сверстниками, развития социальной компетентности, навыков решения проблем, независимости и самоконтроля, воспитатели и педагоги активно включают детей с ОВЗ в различную совместную деятельность. Участие воспитанников ОВЗ в реализации образовательных и детско-взрослых проектов позволяет им более полно получить представления о картине окружающего мира, расширить круг социальных контактов.

 Дети ОВЗ принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, выставках, праздниках и развлечениях, что даёт возможность им показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы, придаёт силы и уверенность в жизни. В рамках подготовки к данным мероприятиям воспитанники совершенствуются, тем самым развивают свои умения, поднимаясь на ступень выше в своём развитии. У детей начинает появляться уверенность, что они справятся, они «смогут Для достижения единой цели в работе с детьми ОВЗ необходимо активное участие в образовательном процессе родителей воспитанников. В работе с родителями педагоги применяют как традиционные формы взаимодействия с семьей, так и новые, современные формы сотрудничества:

 − родительские собрания;

− индивидуальное консультирование;

− наглядная агитация;

− совместные праздники, выставки;

− страницы на сайте ДОО «Для вас, родители», «Инклюзивное образование»;

− день открытых дверей;

− анкетирование;

− проектная деятельность.

 В целях обеспечения поддержки гражданских инициатив, направленных на развитие инклюзивного образования: − в ДОО ежегодно планируется и проводится мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, родителей по вопросам инклюзивного образования; − организована работа по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей в ДОО в рамках реализации регионального проекта «Поддержка родителей, имеющих детей».

− ежегодно проводятся различные мероприятия в рамках акции «Понимаем, принимаем, помогаем».

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

 Для организации традиционных событий составлен календарный план воспитательной работы. Темы плана определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Календарно-тематический план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

 − погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

 − разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; − организация события, которое формирует ценности.

 Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

 В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Основные понятия, используемые в Программе.**

 **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

 **Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

 **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций. **Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

**Общность –** это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессиональнородительская).

**Портрет ребенка –** это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности –** основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях**.**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст